

Частное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы «Ихсан» (Благонравие)» г. Елабуга

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.22 № 1

Принято
С учетом мнения родителей
Протокол заседания Родительского
комитета
от 29.08.2022 № 1

Принято
с учетом мнения обучающихся
Протокол заседания совета учащихся
от 29.08.2022 № 1

Утверждаю
Директор.
ЧОУ
«Средняя общеобразовательная школа
«Ихсан» (Благонравие)»

Х.Х.Шамсутдинов
Х.Х.Шамсутдинов
Введено в действие приказом от



29.08.2022 № 10

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы ЧОУ «Средняя Общеобразовательная школа «Ихсан»(Благонравие) г.Елабуга на основе ФГОС НОО и ООО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является частью учебного процесса. неотъемлемой
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по второго поколения. ФГОС
- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 2.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 2.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллектива.
- 2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности

3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности. Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
---	--

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьное оборудование.

Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Понятия

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

9. Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);

- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный

По количеству участников:

- **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта
- самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
 - **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

- «Урок-исследование», «Урок-лаборатория», «Урок - творческий отчет», «Урок изобретательства», «Урок - удивительное рядом», «Урок-рассказ об ученых», «Урок - защита исследовательских проектов», «Урок-экспертиза», «Урок «Патент на открытие», Урок открытых мыслей», «Урок – читательский дневник»;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ЕИ КФУ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Универсальные учебные действия.

Обучающиеся должны научиться:

- ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.

- планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- самооценивать ход и результат работы.
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- адекватно реагировать на нужды других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с первого по одиннадцатый классы. Для всех обучающихся участие обязательно.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.

Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимся совместно с учителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, но не более, если они являются учениками средней или старшей школы. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

-В пятых восьмых классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

-На ежегодной школьной творческой конференции «Елабужский Парнас» производится презентация и защита творческих работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы

-Для проведения школьной творческой конференции, создается специальная комиссия (жюри), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов, колледжей, родители (законные представители), представители ученического самоуправления.

-Специальная комиссия (жюри) оценивает уровень проектно – творческой работы конкретного обучающегося, определяет победителей.

-Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

-Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно

лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

-Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат общеобразовательной организации.

-В школе организуется сбор проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

-Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности

14. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности.

-Актуальность выбранного исследования.

-Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

-Четкость выводов, обобщающих исследование.

-Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

a. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

b. Владение автором специальным и научным аппаратом.

c. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

d. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

e. Умение вести дискуссию по теме.

f. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

g. Технологичность и техничность исполнения.

h. Художественный вкус.

15. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в действие со дня его утверждения руководителем Образовательного учреждения.

Положение подлежит публикации на официальном сайте Школы.

Паспорт проектной работы

- 1) Название проекта.
- 2) Руководитель проекта.
- 3) Консультант (ы) проекта.
- 4) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- 5) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- 6) Возраст обучающихся, на который рассчитан проект.
- 7) Состав проектной группы (Ф.И. обучающихся, класс).
- 8) Тип проекта (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный (прикладной), ролевой (игровой), инновационный).
- 9) Заказчик проекта.
- 10) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- 11) Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
- 12) Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
- 13) Необходимое оборудование.
- 14) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
- 15) Предполагаемые продукт (ы) проекта.
- 16) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
- 17) Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Оформление проектной папки

Проектная папка (портфолио проекта) — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы.

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- 3) промежуточные отчеты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарий);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри.

Виды презентаций проектов

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

